

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	DEPARTAMENTUL de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație și formare la locul de muncă						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. habil. Mihaela Miteșcu Manea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. habil. Mihaela Miteșcu Manea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E ¹	2.7 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)²

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					5
Examinări ³					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	55				
3.8 Total ore pe semestru ⁴	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursul disciplinelor <i>Practică pedagogică, Teoria și metodologia curriculum-ului, Teoria și metodologia instruirii</i>
-------------------	---

¹ Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, „succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin **verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs**”.

² Se va avea în vedere corelarea numărului total de ore didactice și de studiu individual cu numărul de credite alocat disciplinei. 1 credit = între 25 și 30 de ore de activități didactice și de studiu individual. La nivelul departamentelor didactice se poate stabili, pe categorii de discipline, echivalența exactă dintre un credit și numărul de ore.

³ Orele aferente examinărilor se adună doar la punctul 3.8 – Total ore pe semestru, nu și la punctul 3.7 – Total ore de studiu individual.

⁴ Total ore pe semestru = total ore din planul de învățământ + total ore studiu individual + ore alocate examinărilor.

4.2 de competențe	Studiu independent, de a învăța cum să învețe, de proiectare educațională la diferite niveluri de generalitate
-------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Săptămânal, conform orarului
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Săptămânal, conform orarului

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	PRC2.1. Studentul va putea să identifice și utilizeze concepte, modele și strategii din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale; PRC2.2. Studentul va putea să explice și să interpreteze situațiile/ contextele educaționale/ de formare continuă și metodele de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/ scenarii pedagogice de instruire/ formare; PRC2.3 Studentul va putea să stabilească corelații critice între teoriile și modelele fundamentale ale învățării și situațiile educaționale specifice;
Abilități	PRA2.3. Studentul va putea să elaboreze programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii/formării continue; PRA3.1. Studentul va putea să analizeze, interpreteze și explice rezultatele obținute în urma evaluării performanțelor la nivel individual și instituțional; PRA3.2. Studentul va putea să aplice metodologii, tehnici și instrumente de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale/ de formare profesională continuă;
Responsabilitate și autonomie	PRRA3. Studentul va putea să utilizeze metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: **Google Classroom, Cod Curs zljrsj6t**

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Prezentarea fișei disciplinei, a cerințelor pentru examen. Prelegere - Educație și formarea la locul de muncă: Specificitate, importanță. (4h)	Expunerea, conversația euristică	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>European Commission (2019), The Education and Training Monitor Romania 2019. https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/education-and-training-monitor-2019-romania-report_en.</p> <p>Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. <i>Developing professionalism as a democratic endeavour</i>, Palgrave Macmillan, cap. 2.2.2: pp. 53 – 61.</p>

2. Formarea profesională continuă a cadrelor didactice: evoluții în plan conceptual, strategic și metodologic (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Darling-Hammond L. (auth.), Assunção Flores M, Carvalho, A A, Ferreira, F I, Vilaça M T (eds.) (2013). Back to the Future. Legacies, Continuities and Changes in Educational Policy, Practice and Research, Sense Publishers Rotterdam, pp. 6 – 9.</p> <p>Day, C., Sachs, J. (2004) The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers. Open University Press, pp. 291 -311.</p> <p>Morris, D. (2019) <i>Student voice and teacher professional development. Knowledge exchange and transformational learning</i>, Palgrave Macmillan. Cap. 3. Teacher Professional Development (TPD) in Schools, pp.45 – 72.</p>
3. Profesionalism și performanță didactică: tradiții și dezvoltări teoretice (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Day, C., Sachs, J. (2004) The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers. Open University Press, pp. 1-33.</p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap. The OECD and teacher policy, pp. 17 -24.</p>
4. Expertiza profesională didactică și problemele învățării și dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Patterson, C. (2019) Enacted Personal Professional Learning. Re-thinking Teacher Expertise with Story-telling and Problematics. Springer Nature Singapore, pp. 11 – 30.</p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap. 2 Issues of teacher expertise and Teacher Quality, pp. 31- 50.</p> <p>Edwards, A (2010) Being and Expert Professional Practitioner: The relational turn in expertise. Springer. Cap. 2: The relational turn in expertise, pp. 21 -41.</p> <p>Mitescu Lupu, M (2012) Învățare și profesionalizare în domeniul didactic, Edit. Univ. Al.I.Cuza, Iași.</p>
5. Evaluarea profesională a performanței și conduitei didactice: standardele și etapele carierei didactice (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<p><u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u></p> <p>Maria Assunção Flores & Mary Lynne Derrington (2018) Improving teacher evaluation: key issues for appraisers in a globalised era, Teachers and Teaching, 24:3, 203-208, DOI: 10.1080/13540602.2018.1427017.</p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing</p>

		Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap 5: Teacher Quality and Evaluation and the Development of Accomplished Practice, pp.111-138.
6. Diferențiere și personalizare în evaluarea personalului didactic. (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u> Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan. Cap. 2: The Power of Formative Evaluation of Teaching, pp. 15- 36.
7. Dezvoltarea profesională și planul de carieră (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u> Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, cap 4. Teachers' Careers, Work Life and Expertise, pp. 53 -110. Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan Cap. 11 Lessons Learned, Not Learned, and Yet to Be Mastered, pp. 221 -229
8. Strategii de învățare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, la locul de muncă: perspectiva managerială a dezvoltării profesionale. (4h).	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u> Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. <i>Developing professionalism as a democratic endeavour</i> , Palgrave Macmillan, Cap 1.5. Terms and terminology, pp. 24 – 28; cap. 2.2.2. & 2.2.3: pp. 53 – 68.
9. Strategii de învățare și dezvoltare profesională continuă a cadrelor didactice, la locul de muncă: perspectiva colegial – colaborativă. Construcție și participare eficientă la comunități de învățare în școală. (4h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u> Hodkinson H., Hodkinson Ph. (2016) Rethinking the concept of community of practice in relation to schoolteachers' workplace learning. <i>International Journal of Training and Development</i> 8 (1), pp. 21 – 31. Evers, A.T., Van der Heijden, B.I., Kreijns, K. (2016), Organisational and task factors influencing teachers' professional development at work, <i>European Journal of Training and Development</i> , Vol. 40 (1), pp. 36 – 55. Billet, S. (2001) <i>Learning in the workplace: strategies for effective practice</i> . Allen & Unwin, Australia. P.197 Morris, D. (2019) <i>Student voice and teacher professional development. Knowledge exchange and transformational learning</i> , Palgrave Macmillan. Cap.5. Knowledge Exchange Between Pupils and Teachers, pp. 93 -110. Vermunt et al. (2019) The impact of Lesson Study professional development on the quality of teacher learning, <i>Teaching and Teacher education</i> (81), pp. 61 – 73; Geiger et al (2015) Video-stimulated recall as a catalyst for teacher professional learning, <i>Journal of Mathematics Teacher Education</i> , DOI 10.1007/s10857-015-9306-y;

		Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) Problem based learning in teacher education, Springer; Cap.7 Collaboration: The Heart of the School-Based Practicum, pp. 85 – 98.
10. Elemente de cultură organizațională și relația lor cu învățarea și dezvoltarea profesională continuă a profesorilor, la locul de muncă (2h)	Conversația euristică, problematizarea, hărți conceptuale	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u> Morris, D. (2019) <i>Student voice and teacher professional development. Knowledge exchange and transformational learning</i> , Palgrave Macmillan. Cap. 7 Recognising 'The Treasure in Our Very Own Back Yards', pp. 131 – 148 Senge, P. M. (2016) <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Edit. Trei, București.
11. Leadership educațional pentru promovarea învățării și dezvoltării profesionale continue a profesorilor, la locul de muncă (2h)	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	<u>In completarea prelegerilor și suportului ppt prezentat la curs, studenților le sunt recomandate lecturile:</u> Evans, K., Hodgkinson, P., Unwin, L. (2002) <i>Working to Learn. Transforming Learning in the Workplace</i> , Kogan Page, cap The challenges of 'making learning visible': problems and issues in recognizing tacit skills and key competences, pp. 79 – 94.
<p>Bibliografie:</p> <p>Assunção Flores, M. & Derrington M.L. (2018) Improving teacher evaluation: key issues for appraisers in a globalised era, <i>Teachers and Teaching</i>, 24:3, 203-208, DOI: 10.1080/13540602.2018.1427017.</p> <p><u>Darling-Hammond L. (auth.), Assunção Flores M, Carvalho, A A, Ferreira, F I, Vilaça M T (eds.) (2013). Back to the Future. Legacies, Continuities and Changes in Educational Policy, Practice and Research, Sense Publishers Rotterdam, pp. 6 – 9.</u></p> <p>Day, C., Sachs, J. (2004) <i>The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers</i>. Open University Press, pp. 217-290.</p> <p>Derrington, M. L., Brandon, J. (eds.) (2019) <i>Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth</i>. Palgrave Macmillan, pp 59 – 77.</p> <p>Edwards. A (2010) <i>Being and Expert Professional Practitioner: The relational turn in expertise</i>. Springer. Cap. 2: The relational turn in expertise, pp. 21 -41.</p> <p>European Commission (2019), The Education and Training Monitor Romania 2019. https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/education-and-training-monitor-2019-romania-report_en</p> <p>European Commission (2022) The Education and Training Monitor Romania 2022.</p> <p>Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) <i>Problem based learning in teacher education</i>, SpringerCap.7 Collaboration: The Heart of the School-Based Practicum, pp. 85 – 98.</p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) <i>Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise</i>. Palgrave Macmillan, Cap. Teachers and the Teaching Profession: Autonomy, Regulation and Expertise, pp.55 -82;</p> <p>McLaughlin, M., Talbert, J.E (2006) Building school-based teacher learning communities : professional strategies to improve student achievement, Teachers College, Columbia University. cap 2: Challenges of Re-culturing Schools into Learning Communities, pp. 16 – 38; cap. 3: Developing Communities of Practice in Schools , pp. 38 -64; cap. 4. Professional Development in Support of Teacher Learning Communities, pp.64 -78 ; cap 6. Everyone a Learner: Challenges and Promising Practices, pp. 93 – 112.</p> <p>Mitescu Lupu, M (2012) <i>Învățare și profesionalizare în domeniul didactic</i>, Edit. Univ. Al.I.Cuza, Iași.</p> <p>Mitescu Manea, M. (2024) Teacher professional development in Romania: Framing learning, responsibility, and change through crisis, in Jones, K., Ostinelli, G., Crescentini, A. (eds.) <i>Innovation in Teachers Professional Learning in Europe</i>, Routledge, New York, pp.65-77. DOI: 10.4324/9781003322610</p> <p>Mitescu-Manea, M. (2025) Teacher Mentoring: Histories, Translations, and Reforms in Romania and the Republic of Moldova., <i>Journal of Educational Sciences</i>, XXVI, 2(52), pp. 51-69. DOI: 10.35923/JES.2025.2.04.</p> <p>Mitescu-Manea, M. (2026) Mentoring for Teacher Induction in Romania and the Republic of Moldova, in Helms-Lorez, M., Heikkinen, H., Plauborg, H. and Bjerkholt, E. (eds.) <i>Making Sense of European Teacher Induction and Mentoring Practices</i>, Series: Key Issues in Teacher Education: Policy, Research and Practice, Volume: 5, Leiden, The Netherlands: Brill. https://doi.org/10.1163/9789004727557_007</p>		

<p>Murray, J., Swennen, A., & Kosnik, C. (2019). <i>International research, policy and practice in teacher education</i>. Basel: Springer, pp.15 -30.</p> <p>OECD (2020) EDUCATION POLICY PERSPECTIVES, IMPROVING THE TEACHING PROFESSION IN ROMANIA</p> <p>Senge, P. M. (2016) <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>, Edit. Trei, București.</p> <p>Vermunt et al. (2019) The impact of Lesson Study professional development on the quality of teacher learning, <i>Teaching and Teacher education</i> (81), pp. 61 – 73.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Formare și dezvoltare profesională continuă – cadrul legislativ în România	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	<u>De citit:</u> Legea Educației 1/2011
2. Profesionalism didactic: autonomie, normare și control, expertiză profesională.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	<p><u>De citit:</u> Forde, C., MacMahon, M (2019) Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise. Palgrave Macmillan, Cap. Teachers and the Teaching Profession: Autonomy, Regulation and Expertise, pp.55 -82;</p> <p>Studiu de caz: https://www.frontlineeducation.com/program-evaluation/</p>
3. Evaluarea profesională: standarde, abordări. Scenarii de evaluare formativă	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	<u>De citit:</u> Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan, Scenarios of formative evaluation pp. 26 -33
4. Epistemologii ale învățării profesionale de-a lungul întregii cariere.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	<p><u>De citit:</u> Day, C., Sachs, J. (2004) The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers. Open University Press, pp. 217-238.</p> <p>Studiu de caz – Edutalks. Idei pentru educație - https://open.spotify.com/episode/2utWqL8AhfWOrDyOQ05Zv0</p>
5. Inserția și stagiatura profesională. Mentoratul de stagiatură.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	<p><u>De citit:</u> Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth. Palgrave Macmillan, pp 59 – 77.</p> <p>Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) Problem based learning in teacher education, Springer; Cap. 8. The Multiple Roles of the Tutor in a Problem Based Learning Cohort in a Teacher Education Program</p> <p>Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. <i>Developing professionalism as a democratic endeavour</i>, Palgrave Macmillan. Cap. 5. The Journey into Praxis: Confidence, Excellence and Routinised Practice, pp. 139 – 183.</p> <p>Studiu de caz – Edutalks Idei pentru educație - https://open.spotify.com/episode/6al0EXXpdVgEkPjx5iXoQm</p>
6. Colaborarea și învățarea profesională în raporturi colegiale.	Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe	<p><u>De citit:</u> Jalongo, M. R., Rieg, S.A., Heltebran, V.R (2007) Planning for learning. <i>Collaborative Approaches to Lesson Design and Review</i>, Teachers College, Columbia University. Cap. 3 Inaugurating Instructional Planning: The Education of Preservice and Novice Teachers pp.67 – 98; Cap. 4 Lesson Planning as Professional Development: Collaboration Among Experienced Teachers, pp. 99 -118.</p>

		<p>Garcia Torres, D. (2018) Distributed leadership, professional collaboration, and teachers' job satisfaction in U.S. schools, <i>Teaching and Teacher Education</i> (79), pp. 111- 123.</p> <p>Levine, T. H., Marcus, A. S. (2010) How the structure and focus of teachers' collaborative activities facilitate and constrain teacher learning, <i>Teaching and Teacher Education</i> (26), pp.389 – 398</p>
<p>7. Școala ca o comunitate de învățare. Avantaje.Construcție. Provocări.</p>	<p>Conversația euristică, problematizarea, munca pe grupe</p>	<p>De citit: McLaughlin, M., Talbert, J.E (2006) Building school-based teacher learning communities : professional strategies to improve student achievement, Teachers College, Columbia University. cap 2: Challenges of Re-culturing Schools into Learning Communities, pp. 16 – 38; cap. 3: Developing Communities of Practice in Schools , pp. 38 -64; cap. 4. Professional Development in Support of Teacher Learning Communities, pp.64 -78 ; cap 6. Everyone a Learner: Challenges and Promising Practices, pp. 93 – 112</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>Day, C., Sachs, J. (2004) <i>The International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers</i>. Open University Press, pp. 217-290.</p> <p>Derrington, M. L, Brandon, J. (eds.) (2019) <i>Differentiated Teacher Evaluation and Professional Learning. Policies and Practices Promoting Career Growth</i>. Palgrave Macmillan, pp 59 – 77.</p> <p>Filipenko, M., Naslund, J-A. (eds.) (2016) <i>Problem based learning in teacher education</i>, SpringerCap.7 Collaboration: The Heart of the School-Based Practicum, pp. 85 – 98.</p> <p>Forde, C., MacMahon, M (2019) <i>Teacher Quality, Professional Learning and Policy. Recognising, Rewarding and Developing Teacher Expertise</i>. Palgrave Macmillan, Cap. Teachers and the Teaching Profession: Autonomy, Regulation and Expertise, pp.55 -82.</p> <p>Garcia Torres, D. (2018) Distributed leadership, professional collaboration, and teachers' job satisfaction in U.S. schools, <i>Teaching and Teacher Education</i> (79), pp. 111- 123.</p> <p>Iredale, A. (2018) Teacher Education in Lifelong Learning. <i>Developing professionalism as a democratic endeavour</i>, Palgrave Macmillan. Cap. 5. The Journey into Praxis: Confidence, Excellence and Routinised Practice, pp. 139 – 183.</p> <p>Jalongo, M. R., Rieg, S.A., Heltbrun, V.R (2007) Planning for learning .<i>Collaborative Approaches to Lesson Design and Review</i>, Teachers College, Columbia University. Cap. 3 Inaugurating Instructional Planning: The Education of Preservice and Novice Teachers pp.67 – 98; Cap. 4 Lesson Planning as Professional Development: Collaboration Among Experienced Teachers, pp. 99 -118.</p> <p>Levine, T. H., Marcus, A. S. (2010) How the structure and focus of teachers' collaborative activities facilitate and constrain teacher learning, <i>Teaching and Teacher Education</i> (26), pp.389 – 398.</p> <p>McLaughlin, M., Talbert, J.E (2006) Building school-based teacher learning communities : professional strategies to improve student achievement, Teachers College, Columbia University. cap 2: Challenges of Re-culturing Schools into Learning Communities, pp. 16 – 38; cap. 3: Developing Communities of Practice in Schools , pp. 38 -64; cap. 4. Professional Development in Support of Teacher Learning Communities, pp.64 -78 ; cap 6. Everyone a Learner: Challenges and Promising Practices, pp. 93 – 112.</p> <p>Miteșcu Manea, M. (2024). Teacher professional development in Romania: Framing learning, responsibility, and change through crisis, in Jones, K., Ostinelli, G., Crescentini, A. (eds.) <i>Innovation in Teachers Professional Learning in Europe</i>, Routledge, New York, pp.65-77. DOI: 10.4324/9781003322610</p> <p>Miteșcu Lupu, M (2012) Învățare și profesionalizare în domeniul didactic, Edit. Univ. Al.I.Cuza, Iași.</p> <p>Miteșcu-Manea, M. (2025) Teacher Mentoring: Histories, Translations, and Reforms in Romania and the Republic of Moldova., <i>Journal of Educational Sciences</i>, XXVI, 2(52), pp. 51-69. DOI: 10.35923/JES.2025.2.04.</p> <p>Miteșcu-Manea, M. (2026) Mentoring for Teacher Induction in Romania and the Republic of Moldova, in Helms-Lorez, M., Heikkinen, H., Plauborg, H. and Bjerkholt, E. (eds.) <i>Making Sense of European Teacher Induction and Mentoring Practices</i>, Series: Key Issues in Teacher Education: Policy, Research and Practice, Volume: 5, Leiden, The Netherlands: Brill. https://doi.org/10.1163/9789004727557_007</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Educație și formare la locul de muncă este o disciplină necesară absolventului de Științe ale educației, nivel licență, din mai multe puncte de vedere: oferă suport în dezvoltarea raționamentului critic informat în problemele specifice proiectării, implementării și evaluării resurselor, proceselor, nevoilor și rezultatelor activităților și oportunităților de învățare și dezvoltare profesională de-a lungul carierei; antrenează studenții cu instrumentele cunoașterii conceptuale și procedurale care fundamentează construcția și dezvoltarea comunităților de învățare în contexte educaționale specifice.

9. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare a cursului (prin proba de Examen oral), **nu** este permisă utilizarea instrumentelor IAGen. Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de evaluare la seminar este permisă utilizarea IAGen pentru review și editare, pentru dezvoltarea ideilor și ca asistent de învățare, pentru a structura sarcini de evaluare pe parcurs, adecvate tematic, de tip quizz. Studenții au obligația de a explicita modul în care ideile au fost dezvoltate și rafinate pe baza contribuției proprii.

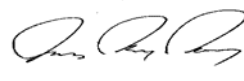
Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. **Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.**

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluare sumativă (de final)	Examen oral	50%
	Evaluare continuă	Participare (intervenții, prezentări, contribuții personale)	10%
10.5 Seminar / laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Acumularea ECTS, în cerințele și tematica specifice cursului. Minim de prezențe la curs: 50%, seminar 70%. Pentru fiecare curs/ seminar la care s-a absentat studenții pot realiza sarcini în vederea recuperării, pe baza literaturii de specialitate listată în ppt-ul cursului, sintetizând principalele idei ale cursului și explicarea conceptelor ancora, pe o tematică agreată cu profesorul coordonator al activității de curs și seminar. În realizarea sarcinilor în vederea recuperării este permisă utilizarea GenIA exclusiv pentru review și editare, pentru dezvoltarea ideilor și ca asistent de învățare, pentru a structura sarcini de evaluare pe parcurs, adecvate tematic, de tip quizz. Studenții au obligația de a explicita modul în care ideile au fost dezvoltate și rafinate pe baza contribuției proprii.</p>			

Data completării
02/02/2026

Titular de disciplină
Conf.univ.dr.habil. Mihaela Mitescu Manea



Data avizării în departament
06.02.2026

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia Borca